

- Ablauf:**
1. Kurzes Video mit der Klasse ansehen
  2. Die drei Schritte nochmal durchgehen.
  3. Arbeitsblätter verteilen und bearbeiten lassen.
  4. Arbeitsblatt 10.3 mit weiterführender Aufgabe (wenn Schüler schnell fertig sind.)
  5. Die Aufgaben besprechen.



## Material:

1. Computerraum
2. Für die Variante A:  
Arbeitsblätter 10.1 bis 10.3.  
*Achtung: Ein Arbeitsblatt reicht für mehrere SchülerInnen und muss zurechtgeschnitten werden.*



## Dauer:

ca. 45 min.

## Lernziele:

1. Lernen: Wie erkenne ich Fakes?
2. Praktische Schritte zum erkennen von Fakes anwenden
3. Gegenseitige Unterstützung
4. Gelerntes wenn möglich vertiefen

## Variante A:

1. Kurzes Video „Tutorial: Fake News im Netz erkennen“ von „so geht Medien“ mit der Klasse ansehen.

Link: <http://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/un-wahrheiten-luegen-erkennen124.html>

Kurzlink: [goo.gl/CGgbMr](http://goo.gl/CGgbMr) (einfach in das Browserfenster eintippen.  
*Achtung: Auf den Punkt bei goo.gl achten.*)

2. Die drei Schritte nochmal durchgehen.  
Schritte:

1. Quellen-Check: „Gibt es die Quelle überhaupt? Ist die Quelle vertrauenswürdig?“
2. Fakten-Check z.B. durch Recherche oder Seiten wie Hoaxmap oder Mimikama.at
3. Bilder-Check mit der Google Bilder rückwärtssuche.

Außerdem hilfreich:

Genau lesen: Es reicht nicht, nur die Überschrift und eventuell den Vorspann zu lesen. In vielen Falschmeldungen werden schnell Widersprüche deutlich.

Skepsis bei:

- überspitzter Darstellung
- Fehlen belastbarer Quellen
- Impressum - Gibt es keins, sollten die Alarmglocken schrillen.

3. Arbeitsblätter 10.1 und 10.2 abwechselnd an die Schüler verteilen (*vorher zerschneiden*), so dass Nachbarn immer unterschiedliche Blätter haben. Die Schüler sollen nun für ihre Nachricht herausfinden ob sie Echt oder Fake ist.
4. Wenn jemand fertig ist, soll er/sie zunächst seinem/ihrem Nachbar(i)n helfen. Arbeitsblatt 10.3 mit weiterführender Aufgabe verteilen, wenn ein Team schnell fertig ist.
5. Die Aufgaben auf den Blättern 10.1 und 10.2 besprechen. Die Aufgabe auf Blatt 10.3 besprechen, wenn noch Zeit ist. (*Auflösung und Links zu Artikeln auf Mimikama.at finden Sie im Forum.*)

## Variante B (Alternativ für ältere SchülerInnen):

1. Schritte 1 & 2 von Variante A.

2. Gruppe 1: [goo.gl/c2urJd](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/)

bzw.

<https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/> → Bild 1

Gruppe 2:

<https://www.facebook.com/DASNEUERSARadio/photos/a.440055799371324.99302.415218838521687/1599850986725127/?type=3&theater&ifg=1>

Kurzlink: [goo.gl/c2urJd](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/) → Bild 2

Den Schülern und Schülerinnen die Kurzlinks diktieren. Auch hier darauf achten das direkte Nachbarn immer eine andere Variante haben. Wenn jemand fertig ist, soll er/sie erstmal seinem/ihrer Nachbar(i)n helfen.

3. 2. Für alle Paare die schon fertig sind:

Kurzer Artikel: <https://www.welt.de/print/wams/wissen/article154680813/Exakte-Luegen.html>

Kurzlink: [goo.gl/XT3SNQ](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/)

4. 3. Aufgaben für die Gruppen 1 und 2 besprechen. Zudem besprechen, was die Schüler als Kernbotschaft des Zeitungsartikels mitnehmen. (Achtung falls die Schüler verstanden haben: a) Statistiken sind unnützlich oder b) Statistiken kann man nicht trauen! Bitte diese Arten von Fazit noch mal hinterfragen. Beispielsweise mit der Perspektive: Man muss Statistiken oft genau lesen, prüfen, wie etwas untersucht wurde und was eigentlich die Aussage ist, dann aber liefern Sie uns Daten und können uns eine andere Sichtweise eröffnen, als unser subjektiver Eindruck. Dieser ist, wie der Artikel schon andeutet, häufig vorurteilsbehaftet)

### Variante C (Für Oberstufen Schüler)

1. Kurzes Video „Tutorial: Fake News im Netz erkennen“ von „so geht Medien“ mit der Klasse ansehen. (Link bei Variante A)

2. Das Thema Echt oder Fake um die Dimension von fehlerhaften Nachrichten durch fehlinterpretierte Statistiken ergänzen.

Als Einführung für die SchülerInnen dieser kurze Artikel:

<https://www.welt.de/regionales/duesseldorf/article109088122/Wissenschaftler-kaempfen-gegen-Statistik-Luegen.html>

Kurzlink: [goo.gl/mN3Uam](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/)

3. Aufgabe: „Stimmt das so?“

Artikel der Frankfurter Allgemeinen „Bis zu 80 Prozent weniger Insekten in Deutschland“ unter :

<http://www.faz.net/aktuell/politik/inland/schleichende-katastrophe-bis-zu-80-prozent-weniger-insekten-in-deutschland-15107377.html>

Kurzlink: [goo.gl/rRnfc](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/)

Weitere inhaltliche Anregungen unter:

<http://www.rwi-essen.de/unstatistik/>

4. Wenn fertig Zusatzaufgabe von Variante A bearbeiten. [goo.gl/c2urJd](https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/)

bzw.

<https://projektprisma.jimdo.com/öffentlicheDokumente/> → Bild 1

5. Aufgaben besprechen.

Auflösung für „Stimmt das so?“ unter: <http://www.rwi-essen.de/unstatistik/70/>

Auflösung für die Zusatzaufgabe von Variante A ist im Forum verlinkt.

**Kompetenzen:**

Wissenszuwachs  
Problemlösung